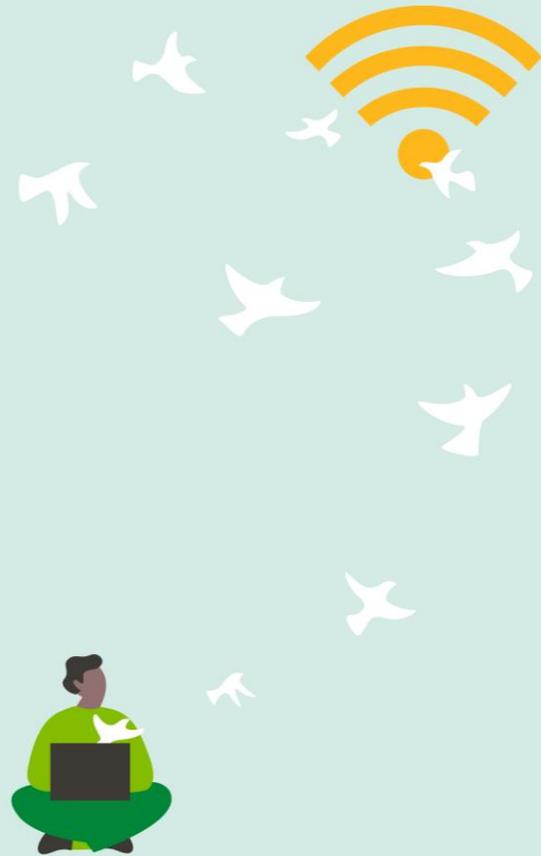


Progetti capovolti

Rovesciare i tempi dell'insegnamento e dell'apprendimento con il flipped learning

4 Maggio 2017

Rodolfo Galati



Questo webinar è parte integrante del Progetto 360°



La didattica capovolta o apprendimento rovesciato



Si tratta di un modello d'insegnamento (supportato da tecnologie) in cui si invertono i tempi e le modalità di studio per gli studenti. Non è la classe ad essere “capovolta”, ma è il tradizionale schema di lavoro in classe e a casa che risulta rovesciato.

Che cos'è la didattica capovolta?

- 1) È un modello pedagogico di scuola-laboratorio in cui la fase teorica della lezione e quella pratica dell'applicazione perdono la loro abituale scansione temporale.
- 2) È una scuola del fare dove le attività degli studenti vengono poste al centro del processo di apprendimento (classe = comunità operante per Freinet).
- 3) È una lezione a posteriori (Freinet), perché gli studenti ricevono informazioni a casa e studiano in classe esplicitando i loro dubbi al docente.

Il rovesciamento dei tempi e degli ambienti per il docente

FASE DI ANTICIPAZIONE

l'insegnante seleziona materiali dal Web o ad esempio dal "Didastore" e prepara materiali didattici come video, risorse multimediali, slide, libri, ebook, adatti per presentare l'argomento della lezione, e li consegna in visione ai propri studenti a casa

FASE DI PRODUZIONE

in aula, liberato dalla presentazione della lezione trasmissiva frontale, il docente può svolgere più un ruolo da tutor o coach, rispondere alle domande degli studenti e assegnare ai gruppi di lavoro cooperativo compiti di restituzione e rielaborazione dei materiali didattici visionati a casa

FASE DI ELABORAZIONE

in aula il docente può dedicare più tempo per affrontare questioni specifiche, per creare occasioni di espansione del pensiero, di arricchimento, di approfondimento, di dialogo e di attenzione costante e personalizzata ai propri allievi (*) e per consolidare un apprendimento significativo

Il rovesciamento dei tempi e degli ambienti per gli studenti

FASE DI ANTICIPAZIONE

a casa gli allievi visionano e consultano i materiali didattici preparati dal docente, formulano domande per chiarire eventuali concetti da sottoporre ai propri compagni o al docente, ma soprattutto lavorano rispettando i propri modi e ritmi di apprendimento, lasciando dubbi e domande per la fase a scuola

FASE DI PRODUZIONE

in aula lavorano in gruppo e partendo dalle loro domande e dai loro dubbi svolgono attività guidate dal docente come esercitazioni, compiti, risoluzione di problemi, studio di casi, attività di approfondimento

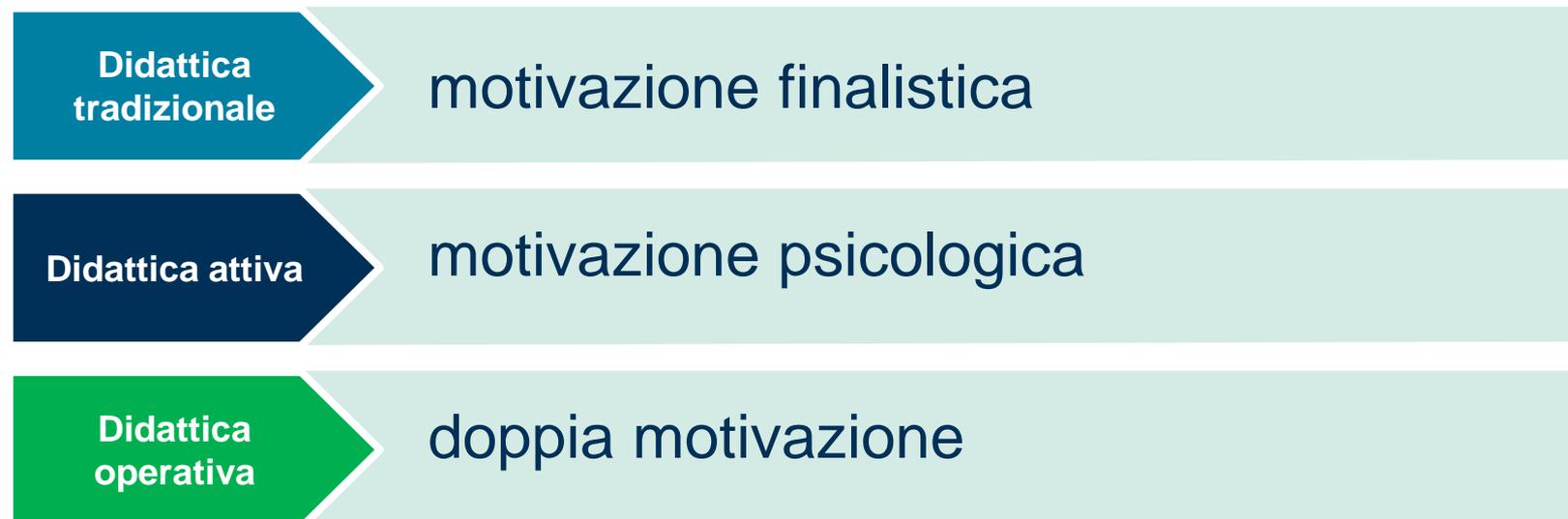
FASE DI ELABORAZIONE

in aula e a casa condividono il proprio apprendimento con gli altri e lo consolidano con discussioni e riflessioni anche scritte. Approfondiscono i temi trattati guidati dalle loro stesse curiosità

Perché l'apprendimento risulta essere rovesciato?

- Il “rovesciamento”, quindi, non consiste solamente nel metodo di insegnamento utilizzato, ma nella differente modalità di proporre i contenuti disciplinari agli studenti e di articolare i loro tempi e le loro strategie di apprendimento.
- In questa situazione gli studenti sono invitati a trasformarsi in discenti attivi in grado di dare spazio alle proprie curiosità anziché comportarsi come ricettori di informazioni.

L'aspetto motivazionale della didattica operativa della classe “collaborativa”



Il gruppo, inteso come classe collaborativa, diventa uno spazio relazionale, un ambiente di apprendimento collaborativo dove si generano idee, si creano soluzioni a problemi e dove ogni studente assume un ruolo attivo nel processo di conoscenza.

Qual è la vera rivoluzione?

La rivoluzione è l'inversione del setting didattico:

1) si forniscono agli studenti dei materiali didattici appositamente selezionati o predisposti dall'insegnante in ambienti web di apprendimento e si sposta "fuori dall'aula" la fase informativa e nozionistica, permettendo all'insegnante di impiegare il proprio tempo in classe per seguire i problemi di apprendimento dei propri studenti.

2) in classe si propone un lavoro di apprendimento cooperativo* utilizzando una metodologia attiva di problem solving che trasforma il gruppo-classe in una piccola comunità di ricerca e di approfondimento e in una classe collaborativa attenta non solo al compito, ma anche alle relazioni.

Quali sono in vantaggi della didattica capovolta

- Il tempo in classe può essere impiegato per realizzare attività maggiormente accattivanti e che veicolino un apprendimento significativo
- L'insegnante ha più tempo per supportare i propri studenti durante la rielaborazione dei contenuti
- L'insegnante ha più occasioni di «verifica informale» del processo di apprendimento dei propri alunni
- L'insegnante può svolgere approfondimenti metacognitivi sulle strategie di studio dei propri studenti
- Gli studenti apprendono con tempi diversi e personali e non devono adattarsi alla velocità espositiva del docente
- Gli studenti hanno più occasioni per incentivare il proprio metodo di studio in modo autonomo
- Gli studenti hanno più occasioni per creare gruppi cooperativi e sviluppare competenze sociali
- Si riduce il carico di lavoro a casa per lo studente e soprattutto il rischio d'isolamento nel processo di apprendimento

Quali sono gli svantaggi della didattica capovolta e come evitarli?

- Se i materiali didattici preparati e/o scelti dal docente: video, risorse multimediali, ebook ecc. non sono in grado di trattare adeguatamente ed esaustivamente il contenuto proposto, c'è il rischio di complicare l'apprendimento
- Non è scontata la partecipazione attiva degli studenti e quindi la loro disponibilità a visionare e consultare a casa i materiali didattici preparati dal docente
- Per il docente non è così semplice giocare il ruolo di guida, tutor o coach in classe
- Far comprendere, piuttosto che “trasmettere fatti” è un lavoro più faticoso e complesso

Possibili aree di valutazione per lo studente

- 1) Dimostra di aver lavorato attivamente a casa
- 2) È operativo e collaborativo in classe
- 3) Sa sostenere una discussione sull'argomento con i propri compagni e con il docente
- 4) Possiede un atteggiamento propositivo e dimostra motivazione intrinseca nelle fasi di produzione e di elaborazione
- 5) Attiva e sviluppa competenze personali, sociali, culturali*
- 6) Agisce con autonomia e responsabilità*

Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

FASE PREPARATORIA: assegniamo in aula i materiali didattici

Didastore di Geografia SP: I vulcani italiani (mediateca)

Video youtube: I vulcani documentario

https://www.youtube.com/watch?v=0O-yQBJ_nU0

<http://www.focusjunior.it/scienza/ambiente/vulcani/vulcani-come-sono-fatti-dove-si-formano-perche>

Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

FASE PREPARATORIA: 3 domande per riflettere

Qual è la particolarità dei vulcani rispetto alle altre formazioni montuose?

Com'è fatto un vulcano?

Si può prevedere in anticipo l'eruzione di un vulcano?

Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

FASE PREPARATORIA: altre 3 domande per riflettere

Dove si trova a livello mondiale la maggior parte dei vulcani?

Quali vulcani italiani conosci?

I vulcani italiani sono ancora attivi, in quiescenza o estinti?

Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

DIVIDIAMOCI IN GRUPPI DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO
(per creare i gruppi possiamo utilizzare TeamUp)



Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

FASE PREPARATORIA :

I GRUPPI PONGONO DOMANDE, PRODUCONO RELAZIONI, FORMULANO IPOTESI

OGNI GRUPPO ESPONE ALLA CLASSE E AL DOCENTE LE RICHIESTE DI CHIARIMENTO E I DUBBI EMERSI

Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

FASE PREPARATORIA:

IL DOCENTE RISPONDE ALLE DOMANDE e AGLI EVENTUALI DUBBI EMERSI

IL DOCENTE ASSEGNA IL COMPITO DI REALTÀ A OGNI GRUPPO:

realizzazione di un vulcano con materiale povero

vedi link: https://www.youtube.com/watch?v=_ZxsibHXU3o

Simulazione di didattica capovolta per la scuola secondaria di primo grado

Unità didattica di scienze: la riproduzione dei vegetali: dal seme al frutto?

- **fase preparatoria**: assegniamo in aula materiali didattici presenti nei repository e dopo circa mezz'ora si organizzano i gruppi di restituzione
- fase operatoria**: i gruppi pongono domande, progettano la costruzione di una serra (ecosistema), svolgono esperimenti di coltivazione, di fotosintesi... Formulano ipotesi
- fase ristrutturativa o conclusiva**: si condividono le considerazioni e la fattibilità.

Simulazione di didattica capovolta per la scuola secondaria di secondo grado

Unità didattica sulla prima guerra mondiale: Gli effetti sociali e economici di una guerra

- **fase preparatoria**: assegniamo in aula materiali didattici presenti nel Didastore e dopo circa mezz'ora si organizzano i gruppi di restituzione
- fase operatoria**: i gruppi pongono domande, producono relazioni... formulano ipotesi e si confrontano sul significato di Europa oggi, intesa come società multietnica e sui valori etici.
- fase ristrutturativa o conclusiva**: si condividono le relazioni e una definizione del “diritto alla pace”

Informazioni utili:
attestati, materiali,
archivio videolezioni,
calendario

1. Attestati di partecipazione

Novità!

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

»1«

Vai su pearson.it/miei-webinar
e rispondi ad alcune
semplici domande di controllo.

»2«

In caso di esito positivo al questionario,
scarica subito l'attestato.

2. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



3. I prossimi appuntamenti su pearson.it/pearson-academy

La Pearson Academy su Facebook

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

Pearson Academy – Italia



Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page features the Pearson Academy logo and a cover photo of a smiling woman with long blonde hair making an 'OK' hand gesture. The main post is titled "#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson!" and includes text about the Carta del Docente and a 500 Euro bonus. The post has 24 shares and a comment box.

**Grazie per la
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE