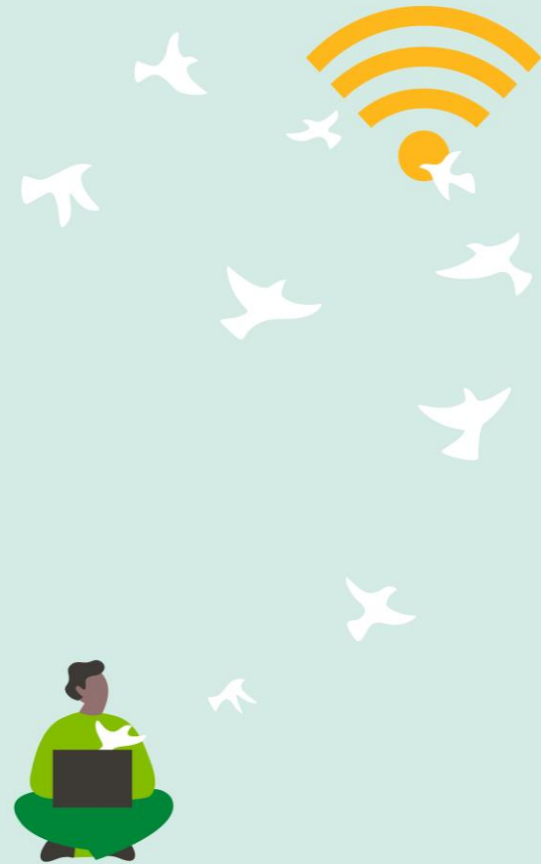


# Progetti capovolti

## Rovesciare i tempi dell'insegnamento e dell'apprendimento con il flipped learning

4 Maggio 2017

Rodolfo Galati



# Questo webinar è parte integrante del Progetto 360°



# La didattica capovolta o apprendimento rovesciato



Si tratta di un modello d'insegnamento (supportato da tecnologie) in cui si invertono i tempi e le modalità di studio per gli studenti. Non è la classe ad essere “capovolta”, ma è il tradizionale schema di lavoro in classe e a casa che risulta rovesciato.

# Che cos'è la didattica capovolta?

- 1) È un modello pedagogico di scuola-laboratorio in cui la fase teorica della lezione e quella pratica dell'applicazione perdono la loro abituale scansione temporale.
- 2) È una scuola del fare dove le attività degli studenti vengono poste al centro del processo di apprendimento (classe = comunità operante per Freinet).
- 3) È una lezione a posteriori (Freinet), perché gli studenti ricevono informazioni a casa e studiano in classe esplicitando i loro dubbi al docente.

# Il rovesciamento dei tempi e degli ambienti per il docente

## FASE DI ANTICIPAZIONE

l'insegnante seleziona materiali dal Web o ad esempio dal "Didastore" e prepara materiali didattici come video, risorse multimediali, slide, libri, ebook, adatti per presentare l'argomento della lezione, e li consegna in visione ai propri studenti a casa

## FASE DI PRODUZIONE

in aula, liberato dalla presentazione della lezione trasmissiva frontale, il docente può svolgere più un ruolo da tutor o coach, rispondere alle domande degli studenti e assegnare ai gruppi di lavoro cooperativo compiti di restituzione e rielaborazione dei materiali didattici visionati a casa

## FASE DI ELABORAZIONE

in aula il docente può dedicare più tempo per affrontare questioni specifiche, per creare occasioni di espansione del pensiero, di arricchimento, di approfondimento, di dialogo e di attenzione costante e personalizzata ai propri allievi (\*) e per consolidare un apprendimento significativo

# Il rovesciamento dei tempi e degli ambienti per gli studenti

## FASE DI ANTICIPAZIONE

a casa gli allievi visionano e consultano i materiali didattici preparati dal docente, formulano domande per chiarire eventuali concetti da sottoporre ai propri compagni o al docente, ma soprattutto lavorano rispettando i propri modi e ritmi di apprendimento, lasciando dubbi e domande per la fase a scuola

## FASE DI PRODUZIONE

in aula lavorano in gruppo e partendo dalle loro domande e dai loro dubbi svolgono attività guidate dal docente come esercitazioni, compiti, risoluzione di problemi, studio di casi, attività di approfondimento

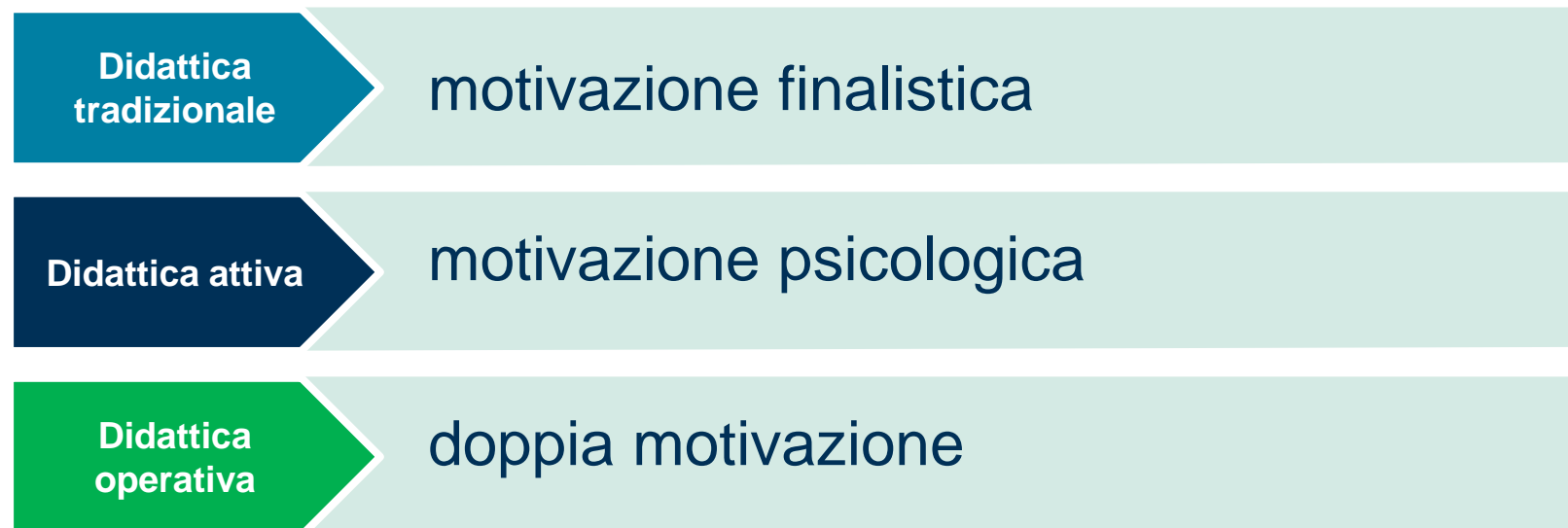
## FASE DI ELABORAZIONE

in aula e a casa condividono il proprio apprendimento con gli altri e lo consolidano con discussioni e riflessioni anche scritte. Approfondiscono i temi trattati guidati dalle loro stesse curiosità

# Perché l'apprendimento risulta essere rovesciato?

- Il “rovesciamento”, quindi, non consiste solamente nel metodo di insegnamento utilizzato, ma nella differente modalità di proporre i contenuti disciplinari agli studenti e di articolare i loro tempi e le loro strategie di apprendimento.
- In questa situazione gli studenti sono invitati a trasformarsi in discenti attivi in grado di dare spazio alle proprie curiosità anziché comportarsi come ricettori di informazioni.

## L'aspetto motivazionale della didattica operativa della classe “collaborativa”



Il gruppo, inteso come classe collaborativa, diventa uno spazio relazionale, un ambiente di apprendimento collaborativo dove si generano idee, si creano soluzioni a problemi e dove ogni studente assume un ruolo attivo nel processo di conoscenza.



# Qual è la vera rivoluzione?

La rivoluzione è l'inversione del setting didattico:

1) si forniscono agli studenti dei materiali didattici appositamente selezionati o predisposti dall'insegnante in ambienti web di apprendimento e si sposta "fuori dall'aula" la fase informativa e nozionistica, permettendo all'insegnante di impiegare il proprio tempo in classe per seguire i problemi di apprendimento dei propri studenti.

2) in classe si propone un lavoro di apprendimento cooperativo\* utilizzando una metodologia attiva di problem solving che trasforma il gruppo-classe in una piccola comunità di ricerca e di approfondimento e in una classe collaborativa attenta non solo al compito, ma anche alle relazioni.

# Quali sono in vantaggi della didattica capovolta

- Il tempo in classe può essere impiegato per realizzare attività maggiormente accattivanti e che veicolino un apprendimento significativo
- L'insegnante ha più tempo per supportare i propri studenti durante la rielaborazione dei contenuti
- L'insegnante ha più occasioni di «verifica informale» del processo di apprendimento dei propri alunni
- L'insegnante può svolgere approfondimenti metacognitivi sulle strategie di studio dei propri studenti
- Gli studenti apprendono con tempi diversi e personali e non devono adattarsi alla velocità espositiva del docente
- Gli studenti hanno più occasioni per incentivare il proprio metodo di studio in modo autonomo
- Gli studenti hanno più occasioni per creare gruppi cooperativi e sviluppare competenze sociali
- Si riduce il carico di lavoro a casa per lo studente e soprattutto il rischio d'isolamento nel processo di apprendimento

# Quali sono gli svantaggi della didattica capovolta e come evitarli?

- Se i materiali didattici preparati e/o scelti dal docente: video, risorse multimediali, ebook ecc. non sono in grado di trattare adeguatamente ed esaustivamente il contenuto proposto, c'è il rischio di complicare l'apprendimento
- Non è scontata la partecipazione attiva degli studenti e quindi la loro disponibilità a visionare e consultare a casa i materiali didattici preparati dal docente
- Per il docente non è così semplice giocare il ruolo di guida, tutor o coach in classe
- Far comprendere, piuttosto che “trasmettere fatti” è un lavoro più faticoso e complesso

# Possibili aree di valutazione per lo studente

- 1) Dimostra di aver lavorato attivamente a casa
- 2) È operativo e collaborativo in classe
- 3) Sa sostenere una discussione sull'argomento con i propri compagni e con il docente
- 4) Possiede un atteggiamento propositivo e dimostra motivazione intrinseca nelle fasi di produzione e di elaborazione
- 5) Attiva e sviluppa competenze personali, sociali, culturali\*
- 6) Agisce con autonomia e responsabilità\*

# Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

**FASE PREPARATORIA:** assegniamo in aula i materiali didattici

Didastore di Geografia SP: I vulcani italiani (mediateca)

Video youtube: I vulcani documentario

[https://www.youtube.com/watch?v=0O-yQBJ\\_nU0](https://www.youtube.com/watch?v=0O-yQBJ_nU0)

<http://www.focusjunior.it/scienza/ambiente/vulcani/vulcani-come-sono-fatti-dove-si-formano-perche>

# Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

**FASE PREPARATORIA:** 3 domande per riflettere

Qual è la particolarità dei vulcani rispetto alle altre formazioni montuose?

Com'è fatto un vulcano?

Si può prevedere in anticipo l'eruzione di un vulcano?

# Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

**FASE PREPARATORIA:** altre 3 domande per riflettere

Dove si trova a livello mondiale la maggior parte dei vulcani?

Quali vulcani italiani conosci?

I vulcani italiani sono ancora attivi, in quiescenza o estinti?

# Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

DIVIDIAMOCI IN GRUPPI DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO  
(per creare i gruppi possiamo utilizzare TeamUp)





# Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

**FASE PREPARATORIA :**

I GRUPPI PONGONO DOMANDE, PRODUCONO RELAZIONI, FORMULANO IPOTESI

OGNI GRUPPO ESPONE ALLA CLASSE E AL DOCENTE LE RICHIESTE DI CHIARIMENTO E I DUBBI EMERSI

# Simulazione di didattica capovolta per la scuola primaria

I vulcani: come si formano e come sono fatti

## FASE PREPARATORIA:

IL DOCENTE RISPONDE ALLE DOMANDE e AGLI EVENTUALI DUBBI EMERSI

IL DOCENTE ASSEGNA IL COMPITO DI REALTÀ A OGNI GRUPPO:

realizzazione di un vulcano con materiale povero

vedi link: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ZxsibHXU3o](https://www.youtube.com/watch?v=_ZxsibHXU3o)

# Simulazione di didattica capovolta per la scuola secondaria di primo grado

Unità didattica di scienze: la riproduzione dei vegetali: dal seme al frutto?

- **fase preparatoria**: assegniamo in aula materiali didattici presenti nei repository e dopo circa mezz'ora si organizzano i gruppi di restituzione
- fase operatoria**: i gruppi pongono domande, progettano la costruzione di una serra (ecosistema), svolgono esperimenti di coltivazione, di fotosintesi... Formulano ipotesi
- fase ristrutturativa o conclusiva**: si condividono le considerazioni e la fattibilità.

# Simulazione di didattica capovolta per la scuola secondaria di secondo grado

Unità didattica sulla prima guerra mondiale: Gli effetti sociali e economici di una guerra

- **fase preparatoria**: assegniamo in aula materiali didattici presenti nel Didastore e dopo circa mezz'ora si organizzano i gruppi di restituzione
- fase operatoria**: i gruppi pongono domande, producono relazioni... formulano ipotesi e si confrontano sul significato di Europa oggi, intesa come società multietnica e sui valori etici.
- fase ristrutturativa o conclusiva**: si condividono le relazioni e una definizione del “diritto alla pace”

**Informazioni utili:**  
**attestati, materiali,**  
**archivio videolezioni,**  
**calendario**

# 1. Attestati di partecipazione

**Novità!**

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

»1«

Vai su [pearson.it/miei-webinar](https://pearson.it/miei-webinar)  
e rispondi ad alcune  
semplici domande di controllo.

»2«

In caso di esito positivo al questionario,  
scarica subito l'attestato.

## 2. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



### **3. I prossimi appuntamenti su [pearson.it/pearson-academy](https://pearson.it/pearson-academy)**



# La Pearson Academy su Facebook

## Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

## Pearson Academy – Italia



Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page features the Pearson Academy logo and a cover photo of a smiling woman with long blonde hair making an 'OK' hand gesture. The main post is titled "#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson!" and includes text about the Carta del Docente and a 500 Euro bonus. The post has 24 shares and a comment box.

**Grazie per la  
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE